

การพัฒนาชุดการฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผล  
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางธีรดา กองคุ้ม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – ชึ่ง พรประภา)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแหลมฉบัง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายที่ถูกร่างขึ้น โดยมุ่งที่จะปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศสู่ความเจริญก้าวหน้าทันกับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของคน ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะและมีศักยภาพที่ประเทศชาติพึงประสงค์ ความสำคัญของการพัฒนาคนคือ การได้ผ่านกระบวนการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นขั้นตอนโดยการมุ่งที่จะให้การศึกษาที่มีบทบาทในเชิงรุกมากขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาคนไทย และสังคมได้ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรา 22 กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สมเด็จพระสังฆราช, 2549)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน และเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนตลอด 12 ปี การศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน 5 สาระหลัก ดังนี้ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เป็นสาระการเรียนรู้ที่ประกอบมาจากหลายแขนงวิชาจึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ โดยนำวิทยาการจากแขนงวิชาต่าง ๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญา และศาสนา ในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบท สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมแล้ว ยังมีทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ ประกอบในการตัดสินใจได้อย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต และการมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในฐานะพลเมืองดี ตลอดจนการนำความรู้ทางจริยธรรม หลักธรรมทาง ศาสนามาพัฒนาตนเองและสังคม ทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับ ซึ่งมีมาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจ ประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

หรือศาสนาที่ตนนับถือ และตัวชีวิตได้กำหนดให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา  
หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน นับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการ  
พัฒนาตนเอง มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข  
(กระทรวงศึกษาธิการ 2553 ข หน้า 4)

การเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดผู้เรียนเป็นห้อง  
ๆ แต่ละห้องมีผู้เรียนจำนวนมาก โดยให้ผู้เรียนเรียนคละกันทั้งเก่งและอ่อน ดังนั้นการปลูกฝังคุณมีระเบียบวินัย  
คุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความเป็นมนุษย์ ความกตัญญู รักเกียรติภูมิแห่งตน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรู้จัก  
คิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น เสียสละรักประเทศชาติ เห็นคุณค่าอนุรักษ์และพัฒนา  
ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ศรัทธาในศาสนา จึงพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่  
สมบูรณ์ ได้ยาก เพราะขัดกับหลักจิตวิทยาและธรรมชาติของการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน  
ในด้านสติปัญญา ความถนัด คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถและประสบการณ์ จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้และ  
ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนแตกต่างกัน ถ้าครูสอนเร็วผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะตามไม่ทันครู สอนช้าอธิบายมาก ๆ  
ผู้เรียนก็จะเกิดความเบื่อหน่ายและถ้าเป็นผู้เรียนที่ยังเล็ก ๆ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นไปได้ยาก  
ครูผู้สอนต้องหาวิธีการสอนหลายๆอย่างเพื่อทำให้ผู้เรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาแล  
วัฒนธรรม ในการแก้ปัญหาดังกล่าวนี้วิธีหนึ่งที่จะช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและยังปลูกฝัง  
ระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมให้ดีขึ้นได้แก่การนำเอาวิธีการสอนมาให้ใช้เหมาะสมกับลักษณะวิชา กล่าวคือครู  
จะต้องหาวิธีการสอนที่ได้ผลมาใช้กับนักเรียน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่าง มี  
ประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผล  
ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ จึงทำให้  
นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไป

การศึกษาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นการศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์  
ลักษณะทางกายภาพและสภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบตัวเรา เป็นการเรียนรู้ที่จะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพ  
สังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ผสมพร ประจันตะเสน (2550 หน้า 2) กล่าวว่า ปัญหาที่พบในการจัดการเรียน  
การสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องภูมิศาสตร์ นักเรียนมีความสับสนเรื่องสิ่งแวดล้อม  
ทางด้านต่าง ๆ ในท้องถิ่นของประเทศไทย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายท้อแท้ ไม่สนใจเรียน ส่งผลให้  
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไม่ดี

ชุดฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมในการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน  
เพราะชุดฝึกทักษะเปรียบเสมือนครูผู้สอน ใ้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ทำกิจกรรมการเรียน การประเมินผล  
ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการตลอดจนอุปกรณ์การ  
สอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เรียกว่าชุด โดยลำดับเนื้อหาจาก  
ง่ายไปหายาก แต่ละชุดมีคำถาม คำตอบเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยจึง  
เห็นสมควรแก้ปัญหาโดยการสร้างชุดฝึกทักษะจะส่งผลให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนดีขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาพัฒนาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) สามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)
3. ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษานี้ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่างเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) กองการศึกษาเทศบาลนครแหลมฉบัง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 220 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) ชุดฝึกทักษะจำนวน 5 ชุด ดังนี้

- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 1 ชุด เรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 2 ชุด รู้จักเครื่องมือชื่อแผนที่
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 3 ชุด เกี่ยวกับไทยไปกับแผนที่
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 4 ชุด รู้จักประเทศไทย
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 5 ชุด รู้รักษาทรัพยากร

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการศึกษา

ระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) จำนวน 5 ชุด ใช้เวลาในการทดลองชุดละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน) โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 – 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกทักษะเรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ หมายถึง ชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.1 คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะเรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์
- 1.2 คำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะเรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์
- 1.3 กิจกรรมการฝึกทักษะ
- 1.4 เฉลยชุดฝึกทักษะเรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์

2. ทักษะภูมิศาสตร์ หมายถึง สาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน คละกัน

4. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ที่ได้จากชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – ชึ่ง พรประภา)

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่วัด ได้จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – ชึ่ง พรประภา)

6. ประสิทธิภาพของชุดฝึก หมายถึง ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – ชึ่ง พรประภา) มีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำชุดฝึกทักษะแต่ละชุด ได้ค่าเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะ ได้ค่าเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – ชึ่ง พรประภา)

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – ชึ่ง พรประภา) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ได้ค้นพบแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และระดับชั้นอื่น ๆ

3. ได้แนวทางในการพัฒนาทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ของผู้เรียน ในระดับชั้นอื่น ๆ

4. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้